

**Program wychowawczo – profilaktyczny  
na rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
6. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
7. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
8. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
9. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
10. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
11. Statut szkoły

## I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowany został się na podstawie planu pracy szkoły oraz potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli. Na początku września została przeprowadzona ankieta diagnozująca czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Wnioski zostały uwzględnione w programie. Ponadto, na diagnozę składają się wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w szkole, wnioski z zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, wywiadówek.

## II. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

<b>Główne cele działań wychowawczo – profilaktycznych</b>	<b>Sposób realizacji (działania, aktywności, projekty, zajęcia dodatkowe)</b>	<b>Po realizacji programu, uczeń (przewidywana wiedza, zachowania, przekonania, umiejętności uczniów):</b>
Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się, Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wagarom.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wdrożenie wniosków z diagnoz edukacyjnych do pracy dydaktycznej (powtórzenie i utrwalenie partii materiału dydaktycznego sprawiającego uczniom największe trudności, przypomnienie najważniejszych treści programowych)</li><li>2. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i selektywnego wykorzystania informacji – warsztaty doskonalące techniki prezentacji i umiejętności uczenia się</li><li>3. Stosowanie różnych metod aktywizujących na lekcji</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zauważa wpływ własnych działań/pracy na wyniki w nauce.</li><li>2. Analizuje skutki własnych działań i decyzji.</li><li>3. Potrafi myśleć krytycznie i podejmuje decyzje w procesie uczenia się.</li><li>4. Docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać.</li><li>5. Zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb.</li><li>6. Rozumie skutki wagarów, docenia rzetelność i sumienność w zdobywaniu wiedzy.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej (uczeń zdolny pomaga słabszym uczniom w nauce)</li> <li>5. Monitorowanie frekwencji - rozpoznanie przyczyn absencji (rozmowy z uczniami, zaproszenie rodzica na rozmowę)</li> <li>6. Indywidualna praca z uczniem zdolnym- przygotowania do olimpiad, konkursów przedmiotowych</li> <li>7. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów, którzy mają trudności w nauce</li> <li>8. Wsparcie psychologiczne uczniów o niskiej motywacji i z niską samooceną (rozpoznanie przez wychowawcę, nauczycieli uczących)</li> <li>9. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach oraz rozgrywkach sportowych.</li> <li>10. Zajęcia indywidualne/grupowe z motywacji, mnemotechnik, planowania własnej nauki, technik uczenia się.</li> <li>11. Rozpoznanie swojego stylu uczenia się</li> <li>12. Dostosowanie form i metod pracy do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności.</li> <li>8. Radzi sobie z sukcesem i porażką.</li> <li>9. Jest świadomy korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy.</li> <li>10. Zna pojęcia własności intelektualnej.</li> <li>11. Rozumie pojęcie higieny pracy, stosuje jej zasady.</li> <li>12. Planuje swoją przyszłość edukacyjno-zawodową.</li> <li>13. Czyta lektury szkolne.</li> </ol>
--	--	--

	<p>13. Wykorzystanie innowacyjnych metod podczas zajęć z przedmiotów zawodowych</p> <p>14. Indywidualne porady edukacyjne i zawodowe.</p> <p>15. Zajęcia grupowe przygotowujące do świadomego planowania kariery i podejmowania ról zawodowych.</p> <p>16. Poradnictwo zawodowe.</p> <p>17. Testy, kwestionariusze określające zainteresowania, zdolności, predyspozycje i motywacje.</p> <p>18. Wspieranie i motywowanie uczniów do efektywnego zdawania egzaminów z kwalifikacji zawodowych – rozmowy indywidualne, spotkania grupowe.</p>	
<p>Profilaktyka zdrowotna.</p> <p>Profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne, uzależnienia</p>	<p>1. Bezpieczne przebywanie w szkole – w ramach zajęć z wychowawcą omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.</p> <p>2. Tydzień Białych Serc – wystawa, plakaty dotycząca tematyki uzależnień; konferencja dla młodzieży, spotkanie z członkami AA.</p>	<p>1. Rozumie pojęcie uzależnienia. Unika zachowań ryzykownych.</p> <p>2. Zna mechanizmy i skutki uzależnień.</p> <p>3. Ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością.</p>

<p>behawioralne)          Dbłość o zdrowie i          bezpieczeństwo          własne i innych.</p>	<p>Omówienie możliwości Krucjaty wyzwolenia człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Światowy Dzień Żywności – pogadanki z nauczycielami, oglądanie filmów edukacyjnych, zajęcia kulinarne podejmujące temat zdrowej żywności.</li> <li>4. Światowy Dzień Zdrowia – dzień aktywności fizycznej w szkole</li> <li>5. Radzenie sobie ze stresem – zajęcia ze specjalistami.</li> <li>6. Cykl spotkań młodzieży z psychologiem w ramach Światowego Dnia Depresji</li> <li>7. Realizacja programu profilaktyki czerniaka w edycji 2022/2023</li> <li>8. Uczestnictwo młodzieży w zawodach sportowych</li> <li>9. Zajęcia sportowe w ramach zajęć pozalekcyjnych rozwijające sprawność psychofizyczną</li> <li>10. Spotkanie z pielęgniarką szkolną – pogadanki dotyczące ochrony wzroku w pracy z monitorem/telefonem, ergonomii stanowiska nauki, higieny podczas nauki zdalnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zdobywa wiedzę na temat uzależnień.</li> <li>6. Wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niej/niego sytuacjach.</li> <li>7. Potrafi gromadzić argumenty do dyskusji, umie racjonalnie bronić własnego zdania czy stanowiska w dyskusji na temat uzależnień.</li> <li>8. Ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków czy tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka.</li> <li>9. Rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody organizm.</li> <li>10. Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>11. Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania</li> <li>12. Zna sposoby walki ze stresem.</li> <li>13. Rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zachowania dobrej kondycji fizycznej i psychicznej.</li> <li>14. Rozumie niebezpieczeństwo uzależnienia od alkoholu i innych używek.</li> <li>15. Prowadzi aktywny tryb życia.</li> <li>16. Stosuje nawyki higieny osobistej.</li> </ol>
--	--	---

<p>Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (pandemia, wojna, terroryzm, dezinformacja, hejt, fake newsy)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XV Wrześniowy Rajd Pamięci.</li> <li>2. Listopadowy Dzień Pamięci - porządkowanie grobów żołnierzy, złożenie kwiatów i zniczy na grobach żołnierzy oraz pierwszego dyrektora szkoły.</li> <li>3. Uroczystość z okazji Święta Niepodległości.</li> <li>4. Spotkanie z młodzieżą z Izraela.</li> <li>5. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych – podjęcie tematyki hejtu, fake newsów, dezinformacji.</li> <li>6. Obchody Dnia Ziemi (problemy współczesnego świata: kryzys klimatyczny, brak wody, pożywienia i in.)</li> <li>7. Projekcja filmów fabularnych dotyczących wojny, terroryzmu np. „Wróg nr 1” (terroryzm), „Beast of no nation” (wojna, terroryzm).</li> <li>8. Spotkanie z policjantami (tematyka hejtu w internecie, odpowiedzialność, konsekwencje)</li> <li>9. Projekt międzyklasowy – prelekcje,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie pojęcia zgody i tolerancji w życiu społecznym.</li> <li>2. Rozpoznaje przemoc, terroryzm czy agresję.</li> <li>3. Zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie.</li> <li>4. Bierze udział w wydarzeniach związanych z prawami człowieka, wolnością, tolerancją.</li> <li>5. Przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.</li> <li>6. Jest świadomy największych problemów społecznych na świecie takich jak głód, epidemia, wojna.</li> <li>7. Ma świadomość, że jego zainteresowania i uzdolnienia mogą decydować o jego decyzjach zawodowych.</li> <li>8. Ma świadomość wartości pracy człowieka i roli w społeczeństwie.</li> <li>9. Zna charakter własnego miasta czy regionu. Zna ich historię, walory turystyczne.</li> <li>10. Bierze udział w akcjach społecznych</li> <li>11. Rozumie potrzebę ograniczenia odpadów, konieczności ochrony środowiska</li> </ol>

	zorganizowanie wystawy dotyczącej działalności organizacji, które dbają o pokój na świecie.	
Rozwijanie świadomości ekologicznej (wpływ zmieniającego się klimatu na życie człowieka, zagrożenia płynące z globalnego ocieplenia itp.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dni Ziemi – wystawa plastyczna „Jak ja pomagam środowisku”; konkurs mody ekologicznej – ubrania z surowców wtórnych</li> <li>2. Akcja sadzenia roślin</li> <li>3. Pogadanki poruszające temat ochrony klimatu, ekologicznego stylu życia, m.in.: „Prawidłowy sposób segregowania odpadów”, „Jak świadomie oszczędzać zużycie wody i energii elektrycznej”, „Ekologiczne źródła energii”, „Wtórne wykorzystanie materiałów”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie, czym jest ekologia.</li> <li>2. Ma świadomość wpływu działalności człowieka na zmieniający się klimat</li> <li>3. Rozumie konieczność oszczędzania energii, wody, żywności</li> <li>4. Rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw)</li> <li>5. Unika korzystania z opakowań z tworzyw sztucznych.</li> <li>6. Bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią.</li> <li>7. Zna i szanuje przyrodę w swoim środowisku i regionie.</li> </ol>
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu szkolnym.</li> <li>2. Wielospecjalistyczna ocena ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</li> <li>3. Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie potrzebę uczenia się i usprawniania dysfunkcji</li> <li>2. Wie, że osiągnięcie sukcesu edukacyjnego jest poprzedzone pracą.</li> <li>3. Korzysta z pomocy psychologiczno –pedagogicznej oferowanej przez szkołę.</li> <li>4. Rozpoznaje swoje stany emocjonalne i umie określić jakie sytuacje je wywołują.</li> <li>5. Korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dostosowanie wymagań, metod i form pracy dla uczniów posiadających opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne</li> <li>5. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>6. Zajęcia psychospołeczne: „Rozwój osobisty”, „Planowanie drogi edukacyjno-zawodowej”, „Ćwiczenia relaksacyjne”, „Wzmacnianie poczucia własnej wartości”, „Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych”</li> <li>7. Doraźna interwencja kryzysowa.</li> <li>8. Uczestniczenie w rozstrzyganiu sporów i konfliktów rówieśniczych.</li> <li>9. Prowadzenie działań mediacyjnych w konfliktach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel; uczeń-rodzic.</li> </ol>	<p>przez szkołę.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Rozpoznaje swoje potrzeby.</li> </ol>
<p>Czytelnictwo, rozwijanie zainteresowań, koła zainteresowań, rozwijanie uzdolnień, spędzanie wolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje biblioteczne (m.in. Nagroda Nike, Nobla; Historia piśmiennictwa; Dlaczego warto czytać książki? Rok Romantyzmu)</li> <li>2. Akcja czytania fragmentów „Ballad i romansów” w nawiązaniu do uchwalonego przez sejm RP Roku Romantyzmu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świadomie korzysta z dóbr kultury.</li> <li>2. Rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.</li> <li>3. Bierze aktywny udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych.</li> <li>4. Zna wartość pracy zespołowej, współpracuje w zespole.</li> <li>5. Czyta książki spoza kanonu lektur, wypożycza je</li> </ol>



<p>czasu</p> <p>Integracja w klasie i w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Konkursy biblioteczne na plakat promujący czytelnictwo, wyzwanie czytelnicze, "W poszukiwaniu ukrytych tytułów książek"</li> <li>4. Propagowanie biblioteki szkolnej w Internecie – zakładka Biblioteka</li> <li>5. Spotkania autorskie (popularyzowanie współczesnej literatury polskiej) w formie lekcji bibliotecznych, wystaw we współpracy z Centrum Kultury i Czytelnictwa</li> <li>6. Konkurs plastyczny związany z książkami i czytelnictwem.</li> <li>7. Wyjazd do teatru (międzyklasowy, klasowe wyjazdy).</li> <li>8. Lekcje muzealne organizowane przez muzea warszawskie.</li> <li>9. Projekty Samorządu Uczniowskiego angażujące całą społeczność szkolną: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Chłopaka</li> <li>- Dzień Nauczyciela</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Walentynki</li> </ul> </li> </ol>	<p>w bibliotece szkolnej.</p>
--	---	-------------------------------

	- Dzień Wiosny/Dzień Sportu - Dzień Kobiet - Dzień Dziecka 10. Pozalekcyjne zajęcia sportowe	
--	---	--

### III. Uwagi do realizacji programu:

1. W planowaniu pracy z uczniami należy brać pod uwagę zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.
2. Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość uczniów, ich problemów i oczekiwań.
3. Nauczyciele powinni na bieżąco diagnozować potrzeby uczniów, a gdy jest potrzeba, na bieżąco go modyfikować.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany na wszystkich zajęciach i działaniach w szkole.
5. Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.
6. W celu osiągnięcia celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, zarówno nauczyciele jak i rodzice, powinni współpracować ze specjalistami.
7. Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele.
8. Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (w tym uroczystości, wycieczki, biwaki, akcje charytatywne).
9. Program wychowawczo – profilaktyczny należy dostosować do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Realizacja programu powinna pozwolić uczniom na rozumienie siebie i otaczającego świata. Powinna łagodzić napięcia i stresy, odpowiadać na nurtujące młodych ludzi pytania.
11. Formy pracy z uczniami pozwalają budowanie więzi ze szkołą, jego tradycjami i wartościami.

#### **IV. Sposób realizacji programu:**

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową.
11. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach.